

Geachte ouders/verzorgers,

Vandaag heeft u het boekje “Samen leren rekenen op basisschool De Draaiende Wieken” gekregen.

Dit boekje hebben we uitgegeven omdat we de laatste tijd merken dat er steeds meer vragen van ouders komen m.b.t. het rekenen. Ouders weten vaak niet op welke manier bepaalde sommen worden uitgelegd op school en kunnen vervolgens dan ook moeilijk hun kind thuis helpen bij het oefenen hiervan. Daarom hebben we ook enkele voorbeelden van sommen toegevoegd in het boekje.

Dit boekje gaat over het rekenen in de groep 3 t/m 8. In de groepen 1 en 2 wordt natuurlijk ook gerekend, de rekenlijn is nog in ontwikkeling.

Als school hebben we stevig op het rekenen ingezet. De laatste jaren rekenen we op maat. Kinderen rekenen op hun eigen niveau. Kinderen die extra hulp en instructie nodig hebben, krijgen dit ook. Kinderen die vrij zelfstandig verder kunnen werken, krijgen ook de kans om zich verder op hun eigen niveau te ontwikkelen. We zien dit duidelijk terug in de resultaten van de kinderen.

Er zijn diverse overlegmomenten tussen de I.B.-er/Rekencoördinator en leerkrachten in een jaar, zodat iedereen goed van elkaar weet wat er speelt. Zodoende kunnen we snel ingrijpen als er knelpunten zijn, maar natuurlijk ook kinderen kansen bieden als ze zich sneller ontwikkelen.

Door middel van dit boekje willen we u op de hoogte houden van de zaken die aan bod komen in de diverse groepen. Daarbij willen we u als ouders de kans en mogelijkheid geven om ook thuis met kinderen aan diverse zaken te oefenen. Het is namelijk nodig dat bepaalde dingen thuis nog eens geoefend worden, zoals bijvoorbeeld de tafeltjes.

We hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben en getracht hebben op deze manier weer een bijdrage te kunnen leveren aan het verbeteren van het onderwijs op De Draaiende Wieken.

Mochten er vragen/opmerkingen zijn dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij René Smeets/Chantal Veldhuis.

Met vriendelijke groet,
Namens team en directie
René Smeets (adjunct-directeur), Chantal Veldhuis
(Rekencoördinator)



Samen leren rekenen
op
Basisschool
De Draaiende Wieken
in
Posterholt

Samen leren rekenen op De Draaiende Wieken

Inleiding

De bedoeling van dit boekje is om u informatie te geven over wat u als ouder/verzorger kunt doen om het rekenproces van uw kind te ondersteunen. Hieronder vindt u enkele tips.

Op onze school werken we met de methode “De wereld in getallen”, deze methode is voor de groepen 3 t/m 8.

De laatste jaren zijn we ook steeds meer bezig met het werken op maat binnen onze school.

Tijdens het werken “op maat” willen we de kinderen laten werken op hun eigen niveau.

Er zijn kinderen die vrij snel en zelfstandig door de leerstof heen kunnen gaan, kinderen die veel extra begeleiding en hulp nodig hebben, en de gemiddelde groep. Dit willen we de kinderen ook kunnen bieden op school, zodat de kinderen zich prettig voelen en op hun eigen niveau kunnen werken.

Algemeen

- Rekenen doe je overal en is dus belangrijk
- Elk kind kan leren rekenen
- Geloof in uw kind
- Praat positief over rekenen/wiskunde
- Prikkel de belangstelling van uw kind



Hoe rekenen we nu bij ons op school?

Van 10.30u tot 11.30u wordt er gerekend “op maat”. Naar aanleiding van de Cito toets rekenen op het einde van vorig jaar zijn de kinderen in niveaugroepen verdeeld. Halverwege het jaar worden de groepen opnieuw bekeken n.a.v. de Cito toets rekenen die in januari/februari afgenomen wordt. Er zijn kinderen die veel extra begeleiding en hulp nodig hebben, en de gemiddelde groep kinderen (kinderen die uitleg nodig hebben, maar erna zelfstandig aan de slag kunnen) en kinderen die al vrij snel en zelfstandig door de leerstof heen kunnen gaan.

De snelle leerlingen maken dus niet alle sommen uit het boek, ze gaan sneller door de stof heen. Naast de stof uit de methode werken ze ook aan Rekenmakers en Somplex, dit is extra uitdaging naast de reguliere stof. Ook werken de snelle kinderen uit groep 8 al met de stof uit het voortgezet onderwijs als ze daar aan toe zijn.

Hoe ziet de opbouw van een rekenles er nu uit?

Bij het lesgeven gaan we uit van het directe instructiemodel.

Wat houdt dit nu concreet in?

1) Dagelijkse terugblik

Er wordt een samenvatting gegeven van de voorafgaande stof, voorkennis wordt opgehaald.

2) Overzicht van de doelen van de les die gegeven wordt (presentatie)

De les wordt opgebouwd in kleine stappen, er wordt veel gebruik gemaakt van concrete voorbeelden. Tevens zal er steeds gekeken moeten worden of de kinderen de stof begrijpen.

3) (In)oefening door middel van klassikale en/of individuele instructie

Kinderen krijgen klassikale instructie en gaan vervolgens aan de slag om met de stof te oefenen. Kinderen die moeite met de stof hebben, krijgen verlengde instructie. Men probeert de kinderen hierbij zoveel mogelijk succeservaringen op te laten doen.

4) Individuele verwerking

Kinderen gaan zelfstandig aan de slag. Kinderen die moeite hebben met de stof krijgen hierbij nog extra instructie en hulp van de leerkracht.

5) Periodieke terugblik

Aan het einde van de les wordt er gekeken hoe het gegaan is. Er wordt zowel naar het proces als naar het product gekeken. Oftewel hoe is de les gegaan en wat heb je moeten doen? Is het gelukt met zelfstandig werken en het maken van de opdrachten? Zijn de opdrachten tot een goed resultaat gebracht?

6) Terugkoppeling van stap 1 t/m 5 door de leerkracht.

Binnen het rekenonderwijs gaat onze rekenmethode uit van vier soorten sommen/bewerkingen:

- Getallen en bewerkingen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde
- Verbanden

Deze sommen/bewerkingen zullen we in het kort toelichten voor de groepen;

3 en 4 (einddoelstellingen groep 4 worden besproken),

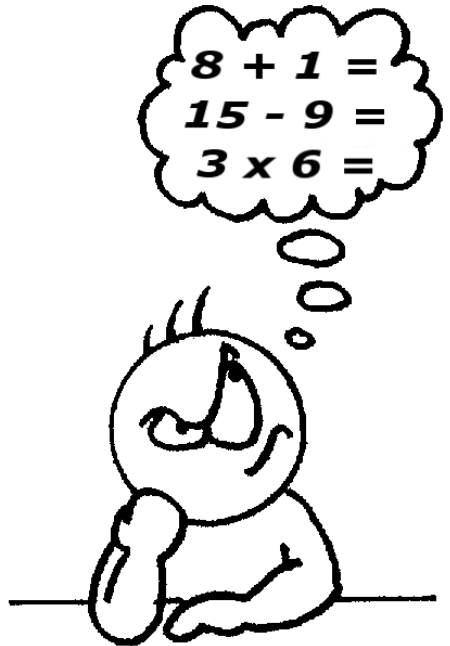
5 en 6 (einddoelstellingen groep 6 worden besproken),

7 en 8 (einddoelstellingen groep 8 worden besproken).

Groepen 3 en 4

Getallen en bewerkingen groep 3

- De kinderen moeten tot 100 kunnen tellen en terug.
- Door- en terugtellen vanaf een willekeurig getal (12, 13, 14 ...) (18, 17, 16..)
- Tellen in sprongen van 2 (0, 2, 4...) (1, 3, 5..)
- Getallen kunnen met verschillende contexten te maken hebben (leeftijd, huisnummer, prijs, afstand etc.)
- Cijfers t/m 20 kunnen herkennen en benoemen
- Getallen t/m 20 kunnen structureren (Bijvoorbeeld opzetten in vingerbeelden en benoemen) (Getallen kunnen opzetten en benoemen m.b.v. eierdozen, getallenlijn, rekenrek)
- Automatiseren van sommen t/m 10. De kinderen moeten de erbij- en erafsommen t/m 10 vlug en door elkaar kunnen noemen uit hun hoofd.
- Getallen kunnen plaatsen op de getallenlijn
- Tellend rekenen met behulp van bussommen, zowel erbij (+) als eraf (-)



Getallen en bewerkingen groep 4

- De kinderen kunnen tot 1000 tellen en terug.
- Door- en terugtellen van een willekeurig getal (81, 82, 83..) (71, 70, 69..)
- Tellen in sprongen van 2, 5 en 10
- Getallen kunnen met verschillende contexten te maken hebben (leeftijd, huisnummer, prijs, afstand etc.)
- Structureren van getallen t/m 100 (97 bestaat uit 9 tientallen en 7 lossen) (getallen kunnen opzetten m.b.v. blokjes, kralenlijn, eierdozen etc.)
- Plaatsen van getallen op de getallenlijn (waar ligt 69, wat ligt ervoor en wat erna?)
- Automatiseren van sommen t/m 20. De kinderen moeten de erbij- en erafsommen t/m 20 vlug en door elkaar kunnen noemen uit hun hoofd.
- Structurerend rekenen (Het kind kan erbij- en erafsituaties uitrekenen m.b.v. een lege getallenlijn waarop de sprongen getekend worden.

$$37 - 15 =$$

$$23 - 18 =$$

- Automatiseren van de tafeltjes van 1 t/m 5 en 10. De kinderen moeten de keersommen van de tafeltjes van 1 t/m 5 en 10 vlug en door elkaar kunnen noemen uit hun hoofd.

Verhoudingen groepen 3 en 4

- De begrippen heel en half toepassen in diverse situaties, alsmede de begrippen kwart en driekwart

Meten en meetkunde groepen 3 en 4

- De lengte van een voorwerp/persoon kunnen meten met een meterstrook of een meterlat
- Meten met gebruikelijke meetinstrumenten om de lengte af te meten (bordliniaal, liniaal etc.) (werken met de maten millimeter, centimeter, decimeter en meter)
- Meten m.b.v. een weegschaal om gewichten te bepalen en af te lezen (toepassen van de maat kilogram en gram, 1000 gram is 1 kilogram)
- Meten met behulp van een maatbeker, emmer etc. om inhoud te bepalen en af te lezen (toepassen van de maat milliliter, centiliter, deciliter, liter)
- Bewust worden van het verloop van de tijd (Ervaren hoe een dag is opgedeeld) (Toepassen van de tijd in hele en halve uren) (Bewust van het verlopen van een maand en weken m.b.v. een kalender) (Leren van de maanden van een jaar)
- Het lokaliseren van objecten in een omgeving

(Hanteren van de begrippen achter, voor, dichtbij, door, naast, rechts en links)

(Routes kunnen beschrijven, bijvoorbeeld we gaan hier rechtsaf, dan linksaf etc.)

(Wat kun je zien als je hier staat ? Toepassen van een plattegrond)

- Gericht kunnen construeren
(Bouwsels kunnen namaken n.a.v. een voorbeeld, kunnen bouwen m.b.v. blokken, lego etc.)
- Begrippen toepassen als kubus, vierkant, bol, kegel, cirkel, piramide, driehoek, blok en rechthoek
- Toepassen van vormen en figuren
(Een patroon namaken)
(Werken met tangram en figuren herkennen)
- Kennen van de waarde van de euromunten en biljetten
(€1 is 100 eurocent)
(Toepassingen met het betalen van geld)



Verbanden groepen 3 en 4

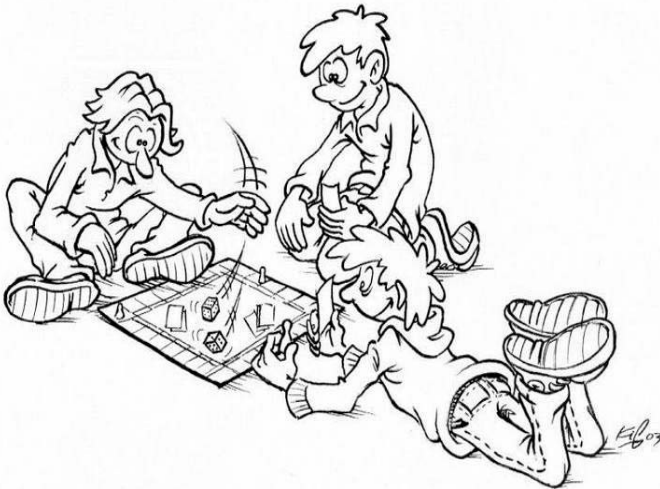
- Het maken van grafieken
(Het kind kan een staafgrafiek maken en aflezen)

In groep 3 en 4 wordt er dagelijks een uur gerekend na de pauze van 10.30u tot 11.30u.

Ook thuis kunt u hier natuurlijk aandacht aan besteden.

- Ondersteun het rekenproces door spelletjes te spelen als Ganzenbord, Bingo, Monopoly Junior, Sjoelen (punten tellen) etc., diverse spelletjes waarbij het tellen een grote rol speelt.
- Diverse educatieve rekenspelletjes spelen op de computer, bijvoorbeeld voor het oefenen van tafeltjes en het automatiseren van sommen.

(www.rekenweb.nl, www.kinderenlerenrekenen.nl,
www.onlineklas.nl)



© Colopix.be

Groepen 5 en 6

Getallen en bewerkingen

- Het kennen van de telrij tot honderdduizend (Tellen vooruit en terug vanaf een willekeurig getal met honderdvouden, bijvoorbeeld 72, 172, 272..... / 987, 887, 787.... of tellen met duizendvouden, tienduizendvouden)
- Getallen kunnen met verschillende contexten te maken hebben (leeftijd, huisnummer, prijs, afstand etc.)
- Getallen kunnen structureren tot honderdduizend (eenheden, tientallen, honderdtallen, duizendtallen, tienduizendtallen en honderdduizendtallen)
Bijvoorbeeld wat is de 2 waard in 12.174 en in 13.298?
Van belang is ook dat de kinderen de getallen goed uit kunnen spreken. Dus 12.174 is twaalfduizend honderd vierenzeventig.
- Getallen plaatsen op een lege getallenlijn (Zet het getal 350 op de getallenlijn)
- Het kennen van kommagetallen (Toepassen ervan bij geld, meten, gewone getallen)
- Automatiseren van sommen t/m 20
- Onderhouden van kennis van sommen t/m 100, eerst nog met tussennotatie die ze mogen opschrijven ($53 + 26 = 53 + 20 = 73 + 6 = 79$), uiteindelijk als kale som zonder tussennotatie ($53 + 26 = 79$).
- Automatiseren van de tafels van 1 t/m 10 (Het kind is daarnaast op de hoogte van de nulregel, iets keer nul is altijd nul)
- Automatiseren van de deeltafels van 1 t/m 10 ($20 : 2 = 10$)

- Optellingen en aftrekkingen t/m 1000
(Sommen maken m.b.v. een lege getallenlijn)

 $367 + 221 =$

 $865 - 441 =$

- Maken van vermenigvuldigen met grote getallen
(14×7)
- Maken van vermenigvuldigingen en delingen met
ronde getallen (8×30) ($20 : 4$)



- Maken van opgaven door middel van cijferend optellen en aftrekken

Een voorbeeld van cijferend optellen

H	T	E
5	3	7
1	2	5

+

H	T	E
5	3	7
1	2	5
		12

+

H	T	E
5	3	7
1	2	5
	5	12

+

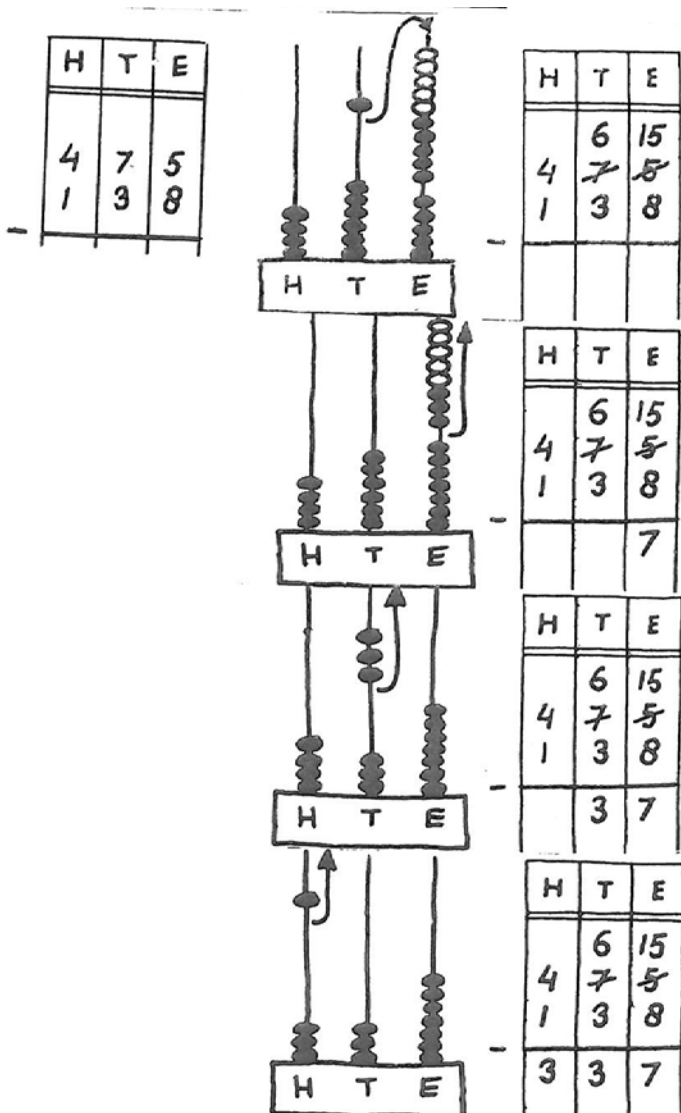
H	T	E
5	3	7
1	2	5
6	5	12

+

H	T	E
5	3	7
1	2	5
6	6	2

+

Een voorbeeld van cijferend aftrekken



- Maken van delingen en vermenigvuldigingen cijferend
- Schattend rekenen; getallen kunnen afronden tot tienduizend
- Schattend optellen en aftrekken tot tienduizend

Verhoudingen groepen 5 en 6

- Toepassen van de breuken in diverse situaties (Beseffen dat een breuk een notatie is van een deel van een geheel)
(Ontdekkingen opdoen m.b.v. concreet materiaal; breukenstroken, breukencirkels etc.)
- Meetgetallen kunnen worden genoteerd in kommagetallen
(Een voorwerp is nooit een precies aantal meters, maar bijvoorbeeld 3 meter en 20 centimeter, ofwel 3.20 meter)
- Omgaan met eenvoudige getalrelaties tussen breuken, procenten en getallen
(Het kent de breuk als 0,5 en 50 % en kan hierbij de getallen ook uitspreken)

Meten en meetkunde groepen 5 en 6

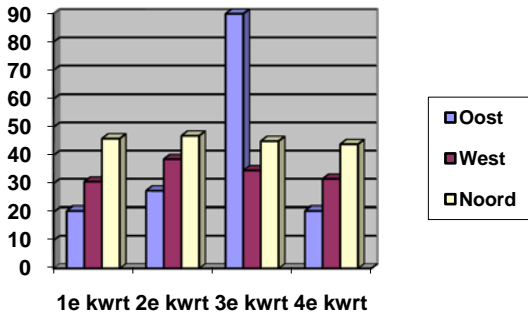
- Opbouwen van meetfeitjes uit het dagelijkse leven
(Lengte; een duim is ongeveer een centimeter dik, een grote stap is ongeveer een meter, een voetbalveld is ongeveer 100 meter lang, millimeter is dikte van de vingernagel)
(Gewicht; 80 gram voor A4 blad papier en een pak suiker is 1 kilo)
(Inhoud; milliliter, centiliter, deciliter, liter)

(Tijd; de tijdsduur van een seconde is een tel, een minuut als 60 tellen)

- Meten met een meetlat en liniaal om de lengte van objecten te bepalen
- Het herkennen en toepassen van digitale tijden (15.00u is drie uur 's middags)

Verbanden groepen 5 en 6

- Het maken van grafieken
(Het kind kan een staafgrafiek maken en aflezen)
(Beseft dat de nul onderaan de kruising van de horizontale en verticale as staat en de afstanden op de as gelijk zijn)



In de groepen 5 en 6 wordt er dagelijks een uur gerekend van 10.30u tot 11.30u.

Ook thuis kunt u hier natuurlijk aandacht aan besteden.

- Ondersteun het rekenproces door spelletjes te spelen als Ganzenbord, Bingo, Monopoly Junior, Sjoelen (punten tellen) etc.

Diverse spelletjes waarbij het tellen een grote rol speelt. Bijvoorbeeld wanneer de kinderen met hun pion op 45 staan en ze gooien 6 met de dobbelsteen, ze de som laten uitrekenen

$45 + 6$, in plaats van stap voor stap verder te laten tellen.

- Diverse educatieve rekenspelletjes spelen op de computer, bijvoorbeeld voor het oefenen van tafeltjes en het automatiseren van sommen.
(www.rekenweb.nl, www.kinderenlerenrekenen.nl, www.onlineklas.nl)
- Voer wiskundige gesprekjes met uw kind
Het gaat dan niet zozeer om het berekenen van het goede antwoord, maar meer om het prikkelen van de nieuwsgierigheid van uw kind. Dingen uit het dagelijkse leven kunnen aanleiding zijn voor zo'n gesprek. Denk hierbij aan;
treintijden, vergelijken van prijzen in de winkel, parkeerkaartjes met digitale tijden, kilometerpaaltjes langs de weg etc.
- Heel belangrijk is het kunnen lezen van de klok, zowel digitaal (14.23u) als analoog (de gewone klok met wijzers). Het is van belang dat de kinderen de tijd tot op de minuut kunnen zeggen.
Bijvoorbeeld 9 minuten over half drie.

Groepen 7 en 8

Getallen en bewerkingen

- Het kind kent de verschillende betekenissen van de getallen die gebonden zijn aan de tekst waarin ze staan (tijd, prijs, lengte, gewicht, temperatuur, afstand, geld etc.)
- Het kind kan getallen ordenen tot een miljard
- Getallen plaatsen in de getallenrij
(Het kind kan een getal plaatsen op de lege getallenlijn en vertellen welk getal ervoor en erna komt)
(De getallen in goede volgorde van grootte plaatsen)
- Werken met grotere kommagetallen
- Delingen maken met grotere getallen
- Vlot en flexibel hoofdrekenen met getallen tot duizend en met ronde getallen tot een miljoen
(Tafeltjes worden onderhouden en zijn nog steeds geautomatiseerd)
(Strategieën kunnen toegepast worden bij het rekenen, bijvoorbeeld het halveren en verdubbelen van getallen, vergroten of verkleinen van een deling met eenzelfde getal)
 $360 : 60 = 36 : 6$ (beide getallen kan de 0 worden weggelaten en de deelsom kan omgedraaid worden naar een keersom; $? \times 60 = 360$)
- Het cijferend optellen en aftrekken van getallen
(Zie voorbeelden van groep 5 en 6)

- Het cijferend vermenigvuldigen en delen
Veel ouders komen hier met vragen over. Bij het maken van deelsommen gaat men uit van het opzetten van een hulplijn. Hierop wordt gekeken hoe vaak een getal ergens in past. Er wordt uitgegaan van het verdubbelingsprincipe. Vervolgens wordt dit toegepast in een T-som.
Zie voorbeeld hier beneden.

- Het kind kan getallen afronden tot een miljoen
- Het schattend optellen en aftrekken tot een miljoen
- Het schattend vermenigvuldigen en delen tot tienduizend

Verhoudingen groep 7 en 8

- Het werken met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen
(Zien dat een kommagetal een manier van verfijnen van een getal is, bijvoorbeeld 34,55)
- Het omgaan met eenvoudige getalrelaties tussen breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen binnen een deelgebied
(Weten dat de breuk $\frac{3}{4}$ bestaat uit $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{4}$, als $3 \times \frac{1}{4}$, $1 - \frac{1}{4}$)
(Het kind maakt de vergelijking van $0,25$ met $4 \times 0,25 = 1$ en met $3 \times 0,25 = 0,75$)
(Het kind is bekend met de relaties als $10 \times 0,1 = 1$, $10 \times 0,01 = 0,1$ en $0,1 \times 0,1 = 0,01$)
(Is op de hoogte van de veelvouden van 25%, $2 \times 25\% = 50\%$, $3 \times 25\% = 75\%$)
- Het omgaan met eenvoudige getalrelaties tussen breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen tussen de deelgebieden
(Weten dat $\frac{1}{4}$ deel, $0,25$ en 25% (25 van de 100) is
(Het kind weet dat 31% ongeveer $\frac{3}{10}$ deel is of iets minder dan $\frac{1}{3}$ deel)
(Het kind herkent een verhouding als $24 : 36$ als $2 : 3$)
- Het kind kan de getallen in teksten aanpassen zodat het handig kan rekenen
(Bijvoorbeeld 0,762 kg appels van €3,80? 0,762 is ongeveer 0,750 of 0,75)

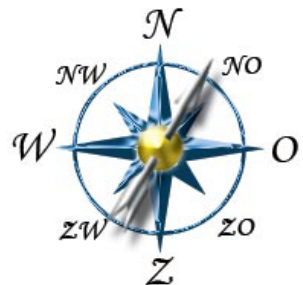
- Vertellen hoe het werkt met het optellen en aftrekken met breuken
(Het kind kan vertellen hoe je opgaven maakt als $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, vertellen dat de breuken gelijk gemaakt moeten worden, dat hier dus zesden van moeten worden gemaakt en hoe dit gebeurt, dus $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ is hetzelfde als $\frac{3}{6} (\frac{1}{2} \times 3) + \frac{2}{6} (\frac{1}{3} \times 2) = \frac{5}{6}$)
- Vertellen hoe het werkt met het vermenigvuldigen en delen van breuken
($12 \times 1 \frac{1}{2}$ is herhaald optellen, en is hetzelfde als 12×1 en $12 \times \frac{1}{2}$)
- Het kind kan werken met de rekenmachine

Metten en meetkunde groep 7 en 8

- Het kennen van de voorvoegsels milli, centi, deci, meter, deca, hecto en kilo
(Bijvoorbeeld centi, er zit 100 centimeter in een meter, zie bijlagen)
- Oppervlakte kunnen bepalen van eenvoudige figuren met behulp van een hokjesstructuur
- Inhouden van blokkenbouwsels kunnen bepalen door handig te tellen
- Kunnen meten met een weegschaal en dit ook kunnen aflezen
- Tijdsaanduidingen kunnen toepassen als secondes, minuten, uren, etmaal, week, maand, jaar, eeuw
(Digitale klok (14.23u) en analoge klok kunnen aflezen)
(Werken met een agenda en kalender)



- Oriëntatie in de ruimte
(Met behulp van een kaart voorwerpen/plaatsen kunnen vinden)
- Op een plattegrond routes kunnen vinden en zelf maken
(Bijvoorbeeld de route intekenen op een kaart van thuis naar school)
- Kunnen werken met vlakke en ruimtelijke figuren
- Bekend zijn met de waarde van euromunten en biljetten en hier ook bewerkingen mee kunnen maken
- Bekend zijn met meetfeitjes uit het dagelijks leven
(Bijvoorbeeld de lichaamstemperatuur is rond de 37 graden celcius)
- Oppervlakte kunnen berekenen
(Bekend zijn met de standaardmaten cm^2 , dm^2 , m^2 , hm^2 , km^2 , weten dat je de oppervlakte uitrekent met lengte x breedte)
- Inhoud kunnen berekenen
(Weten dat je de inhoud uitrekent met lengte x breedte x hoogte)
- Locaties kunnen zoeken op een schematische kaart
(De begrippen noord, oost, zuid, west kunnen toepassen)
(Coördinaten kunnen gebruiken en toepassen bij een kaart)
- Kunnen werken met vlakke en ruimtelijke figuren



Verbanden groep 7 en 8

- Informatie kunnen verwerken in grafieken en diagrammen
(Weten wat een staafgrafiek is en deze kunnen aflezen en zelf maken)
(Een cirkeldiagram kunnen maken)

In de groepen 7 en 8 wordt er dagelijks een uur gerekend van 10.30u tot 11.30.

Ook thuis kunt u hier natuurlijk aandacht aan besteden.

- Ondersteun het rekenproces door spelletjes te spelen als Ganzenbord, Bingo, Monopoly Junior, Sjoelen (punten tellen) etc. Diverse spelletjes waarbij het tellen een grote rol speelt.
- Diverse educatieve rekenspelletjes spelen op de computer, bijvoorbeeld voor het oefenen van tafeltjes en het automatiseren van sommen.
(www.rekenweb.nl, www.kinderenlerenrekenen.nl, www.onlineklas.nl)
- Voer wiskundige gesprekjes met uw kind
Het gaat dan niet zozeer om het berekenen van het goede antwoord, maar meer om het prikkelen van de nieuwsgierigheid van uw kind.

Dingen uit het dagelijkse leven kunnen aanleiding zijn voor zo'n gesprek. Denk hierbij aan; treintijden, vergelijken van prijzen in de winkel, parkeerkaartjes met digitale tijden, kilometerpaaltjes langs de weg etc.

Wat als het rekenen nu niet zo goed gaat?

Net zoals veel kinderen met vallen en opstaan leren fietsen, zo leren ze ook rekenen. U hoeft zich niet direct zorgen te maken als het rekenen even wat minder gaat. Om te weten welke signalen serieus genomen moeten worden, kunt u als ouders zich de volgende vragen stellen;

- Hoe zit het met de cijferkennis?
- Leert mijn kind de tafeltjes gemakkelijk?
- Zijn er tekenen van moedeloosheid, faalangst bij het rekenen?
- Zoekt mijn kind uitvluchten om niet naar school te komen?
- Heeft mijn kind vaak lichamelijke problemen?
- Zijn er gedragsproblemen?

Overleggen met school

Wanneer u twijfelt over de rekenprestaties van uw kind, kunt u natuurlijk altijd overleggen met school.

- Vraag naar de rekenresultaten van uw kind.
- Vraag of het kind in een instructiegroep (C/D/E groep) zit met rekenen.
- Vertel aan de leerkracht wanneer u merkt dat uw kind rekenen moeilijk vindt of er thuis misschien zelfs van moet huilen.

Thuis oefenen

Thuis oefenen blijft een belangrijk punt. Kinderen hebben vaak naast de reguliere tijd die ze besteden op school aan het rekenen, ook nog tijd nodig om thuis te oefenen.

Zeker met betrekking tot het automatiseren van sommen en het automatiseren van de tafeltjes.

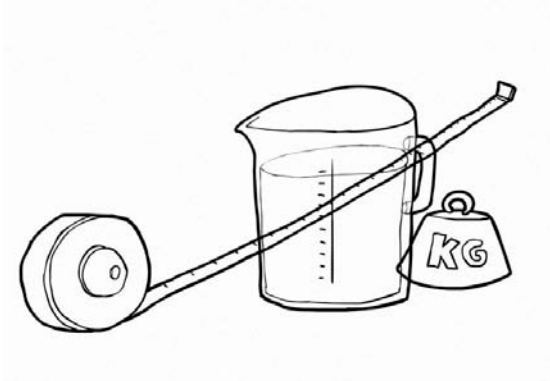
Als u thuis oefent;

- Overleg met de leerkracht op welke manier de sommen worden uitgelegd.
- Oefen niet te lang achter elkaar (elke dag achter elkaar 10 minuten oefenen is beter dan één keer een uur).
- Zorg dat de sfeer ontspannen is en dat u niet moppert of ongeduldig bent.
- Beloon uw kind met een complimentje. Kinderen die rekenen moeilijk vinden hebben vaak extra behoefte aan positieve reacties. Benoem daarom wat uw kind WEL kan en WEL goed doet.
- Oefen op een leuke manier, bijvoorbeeld met het spelen van gezelschapspelletjes of door middel van spelletjes op de computer.
Zie blz. 21 voor diverse suggesties van spelletjes.

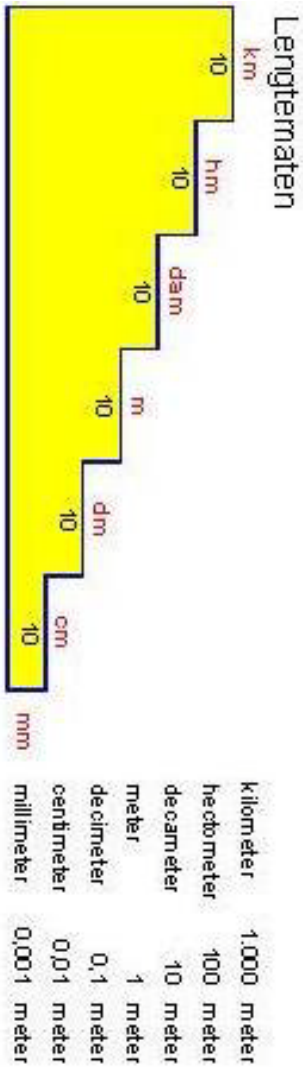


Tot slot

- De Draaiende Wieken investeert in goed rekenonderwijs, want rekenen gaat niet vanzelf.
- We merken dat door het rekenen op maat bij ons op school, de rekenresultaten verbeteren. Kinderen werken op hun eigen niveau, en krijgen daar waar nodig extra instructie.
- We zijn er trots op hoe het rekenen bij ons op school gaat en de manier waarop we hiermee werken.
- We zijn blij met uw belangstelling voor het rekenen. Want leren rekenen is natuurlijk een proces waarbij ouders en school samen moeten optrekken.



Bijlagen Metriek stelsel



één nul erbij, of de komma 1 plaats naar rechts
één nul eraf, of de komma 1 plaats naar links

