

# EDUCATIEVE AGENDA

## Roerdalen januari 2009 – juni 2011

### **Inleiding.**

Voor u ligt de educatieve agenda van Roerdalen.

In deze educatieve agenda worden aangegeven de speerpunten/programmalijnen van het educatief jeugdbeleid waaraan de gemeente, schoolbesturen (Melior en Innovo) en bestuur van de stichting Kinderopvang Roerstreek zich verbinden voor de komende jaren.

De wenselijkheid/noodzaak van een educatieve agenda is gelegen in het feit dat partijen elkaar nodig hebben om hun verantwoordelijkheid richting de zorg voor de jeugdigen te realiseren; in gezamenlijk overleg en afstemming is een beter resultaat mogelijk. Door horizontale en verticale afstemming van de activiteiten van de diverse actoren kan meer bereikt worden met de aanwezige altijd beperkte middelen. Het is een leidraad voor de inspanningen die door de diverse betrokkenen gedaan worden ten behoeve van de jeugd in de gemeente Roerdalen.

Deze agenda is opgesteld in een aantal overleggen met de scholen in de gemeente Roerdalen, de kindercentra, peuterspeelzalen en de gemeente Roerdalen. In dit traject is ook binnen de commissie Bewonerszaken gesproken over de uitdagingen waar we voor staan als het gaat om de opgave om alle jeugd zo maximaal mogelijk te laten participeren in de samenleving.

De educatieve agenda wordt uiteindelijk pas definitief als hij door de besturen van de betrokken partners geaccordeerd is.

### **Samenvatting van de inhoud.**

In de educatieve agenda staan twee uitdagingen centraal, namelijk enerzijds zorgen dat ieder kind meekomt en er geen kinderen zijn die buiten boord vallen wanneer het gaat om maatschappelijk functioneren, anderzijds zorgen dat de bij de jeugd aanwezige capaciteiten maximaal benut worden voor groei en ontwikkeling ten behoeve van participatie en actief burgerschap. Dit is van belang enerzijds i.v.m. sociale samenhang en leefbaarheid en anderzijds om mee te kunnen in de kenniseconomie..

Middels deze educatieve agenda bundelen de stichting Kinderopvang Roerstreek, de schoolbesturen Innovo en Melior en het gemeentebestuur hun krachten met betrekking tot de genoemde uitdagingen. Dit leidt tot de volgende speerpunten/programmalijnen.

- *Ontwikkeling van participatie en actief burgerschap van alle kinderen middels een stimulerende leef – en leeromgeving*
- *Geen kind buitenboord: versterking van de zorg voor de kinderen met als uitgangspunt één gezin/één kind/één plan*

### **Inhoudsopgave.**

In deze notitie komen achtereenvolgens aan de orde

- Het partnerschap en werkprincipes (hoofdstuk 1)

- Missie en visie (hoofdstuk 2)
- Toelichting keuze voor 2 speerpunten/programmaliijnen (hoofdstuk 3)
- Uitwerking van de twee programmaliijnen/speerpunten. (hoofdstuk 4)
- Organisatie (hoofdstuk 5)
- Toetsingskader (hoofdstuk 6)
- Inzet van middelen (hoofdstuk 7)
- Relatie met andere beleidsterreinen (hoofdstuk 8)

## Hoofdstuk 1. Partnerschap en werkprincipes.

- Vanuit het besef dat we elkaar nodig hebben om onze taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot de zorg voor de jeugd te realiseren wordt gekozen voor het aangaan van een horizontaal partnerschap. De primaire partners voor het opstellen en uitvoeren van deze educatieve agenda zijn de scholen in de gemeente Roerdalen, de Stichting Kinderopvang Roerstreek en de gemeente Roerdalen.
- Daarbij realiseren de betrokkenen zich dat iedereen een eigen taakstelling en verantwoordelijkheid heeft en de posities, in die zin, niet gelijk zijn, maar dat de inbreng en de inspanning van partijen wel gelijkwaardig is wanneer het gaat om de inhoud en het bereiken van de doelstellingen van deze educatieve agenda.
- Daarbij is het van belang dat de middelen voor een langere periode veilig gesteld en gericht ingezet worden in samenhang met andere beleidsopgaven van de betrokken partners (zie bijlage 1). Bij de educatieve agenda is een looptijd van 4 jaar, welke ook voor de schoolplannen van de afzonderlijke scholen geldt, een goede keuze. De huidige looptijd van de schoolplannen is 2007-2011. Vanwege de aansluiting met deze schoolplannen heeft deze eerste educatieve agenda daarom een looptijd van drie jaar van 2009 tot en met 2011.
- De vraagsturing op de dienstverlenende instellingen gebeurt op basis van overeengekomen thema's.
- Er wordt vindplaatsgericht gewerkt; vandaar dat de basisscholen en de kinderopvang/psz tot de primaire partners behoren. Maar vindplaatsgericht werken betekent ook dat we alle andere instellingen willen betrekken die structureel jeugd ontmoet of opvangt. Dit betekent dat het partnerschap op termijn uitgebreid dient te worden met andere actoren zoals de jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau), maar ook sport- en cultuurinstellingen. Gekozen is om echter niet met teveel partijen tegelijk te starten.
- Daarnaast is ook gekozen om voor de eerste planperiode met een beperkt aantal programmalijnen/speerpunten te werken.
- Er wordt niet vrijblijvend samengewerkt, iedereen moet zijn aandeel uitvoeren. Dit geldt voor ouders/opvoeders, kinderen/leerlingen en instellingen. Naast support moet ook pressure (doorzettingsmacht) ingezet kunnen worden. Voor instellingen betekent dit dat gewerkt wordt met projectplannen en rapportages. Voor ouders betekent dit dat zij worden aangesproken op hun bijdrage aan de opvoeding.
- Instellingen laten in hun gedrag 'ketendenken' zien zowel horizontaal als verticaal
- Naast gemeenschappelijke thema's moet er ruimte zijn voor specifieke thema's per kern; zeker ook om van onderop te kunnen werken.
- Waar in het kader van de organisatie van zorg voor kinderen intergemeentelijke afstemming nodig is, zullen de beleidspartners dit actief bevorderen.

## **Hoofdstuk 2. Missie en visie (ambities).**

### **Missie**

Voor alle kinderen en jeugdigen van 0-12 jaar in de gemeente Roerdalen realiseren dat deze doelgroep

- in staat gesteld wordt om actief te participeren in onderwijs, werk, vrije tijd en maatschappij
- een samenhangend en een op de ontwikkeling/groei gericht pakket van educatie, onderwijs en zorg aangeboden krijgt waarbij zo mogelijk ook aansluiting wordt gezocht met activiteiten op het gebied van vrije tijd
- een ononderbroken ontwikkeling/groei doormaakt, welke correspondeert met hun mogelijkheden
- in een veilige leer-, woon- en werkomgeving kan leven en leren
- tijdig door samenhangende zorg opgevangen wordt om te voorkomen dat zij stagneert in hun groei en ontwikkeling

### **Visie**

De gemeente Roerdalen, de schoolbesturen Melior en Innovo, en het bestuur van de Stichting Kinderopvang Roerstreek willen vanuit hun eigen taakstellingen en verantwoordelijkheden met elkaar samenwerken en hun energie en middelen richten om bovenstaande missie te realiseren. Hierbij staan twee uitdagingen centraal:

1. Zorgen dat iedereen meekomt en er geen jeugd is die buiten boord valt wanneer het gaat om maatschappelijk functioneren
2. Zorgen dat de bij de jeugd aanwezige capaciteiten maximaal benut worden voor groei en ontwikkeling ten behoeve van participatie en actief burgerschap.

Deze uitdagingen zijn van belang om de sociale samenhang en leefbaarheid te bevorderen en om mee te kunnen in de kenniseconomie.

Het werken met een educatieve jeugdagenda en het gericht inzetten van de middelen voor een langere beleidsperiode zijn daarbij belangrijke instrumenten om gezamenlijk afgestemde preventieve acties te ondernemen welke gericht zijn op verbetering van de leer- en opvoedingsmilieus van alle kinderen en afgestemde activiteiten te ondernemen ten behoeve van kinderen die in hun ontwikkeling bedreigd worden.

### **Hoofdstuk 3.      Speerpunten/programmaliĳnen.**

#### **Probleemschets.**

Wanneer we kijken vanuit de geformuleerde missie en visie en deze vertalen naar de situatie van de jeugd in de gemeente Roerdalen, dan constateren we dat het betrekkelijk goed gaat in die zin dat we niet voor grote opgaven staan als de bevordering van integratie en het voorkomen van segregatie zoals in de grote steden. (slechts 2% niet westerse allochtonen in de gemeente Roerdalen).

Via de leerlingvolgsystemen in de basisscholen is bekend dat 15- 20 % van de leerlingen extra zorg nodig heeft ten behoeve van het leren van taal en lezen en/of ten behoeve van hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Op schoolniveau zien we dat zeker bij 15% van de kinderen een handelingsplan<sup>♦</sup> nodig is op niveau 3 van zorg.

Dit betekent dat de leerkracht extra ondersteuning nodig heeft, enerzijds om de hulpvragen van deze kinderen helder te krijgen en anderzijds om een passend aanbod te kunnen doen. Hiervoor is binnen de school interne expertise aanwezig en heeft men ook al meer dan 30 jaar een beroep kunnen doen op externe expertise bij de onderwijsbegeleidingsdienst en de laatste jaren ook bij ambulante begeleiders in het geval van rugzakleerlingen. Bij een belangrijk deel van deze zogenaamde zorgleerlingen gaat het niet alleen om zorg op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Het aantal leerlingen welke een rugzak in het primair onderwijs toegekend krijgen vanwege ernstige gedragsproblematiek bedraagt momenteel 14 leerlingen. Er zijn maar weinig kinderen die vanwege hun gedragsproblemen niet meer opgevangen worden binnen het reguliere basisonderwijs en naar een school voor speciaal onderwijs, van het type REC 4, gaan.

Dat scholen in toenemende mate worstelen met de sociaal pedagogische problematiek, zien we vooral ook in de aantallen leerlingen die in de zorgadviesteams (ZAT's) worden besproken. In het afgelopen schooljaar is gestart met de zogenaamde ZAT's voor het primair onderwijs. Het ZAT bestaat uit de intern begeleider leerlingenzorg van de basisschool, een schoolmaatschappelijk werker vanuit het Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW) en een medewerker van bureau jeugdzorg (bjz). De schoolarts participeert ook in dit overleg zij het in mindere mate omdat er onvoldoende uren voor beschikbaar zijn. De ZAT's vergaderen minimaal 4 keer per jaar als groep. In het afgelopen schooljaar zijn ongeveer 40 leerlingen één of meerdere malen besproken.

Wanneer we verder kijken naar de helaas beperkt aanwezige cijfers over de resultaten van het onderwijs zien we nog andere knelpunten/opgaven.

De gegevens uit Cito eindtoetsen laten zien dat we bij 1.0 leerlingen<sup>♦</sup> slechts tegen het landelijk gemiddelde aan scores, terwijl je zou mogen verwachten gezien de

---

<sup>♦</sup> handelingsplan: In een handelingsplan staat welke zorg de school aan een bepaalde leerling wil geven en op welke wijze. De aanvullende zorg wordt door verschillende niveau's aangegeven: Niveau 1 t/m 3 kan door de school (leerkracht + intern begeleider) zelf "geïndiceerd" worden. Bij niveau 4 is een onderzoek van een extern bureau noodzakelijk en krijgt de leerling een zogenaamd rugzakje. Dit zijn extra middelen van het Rijk om de zorg en ondersteuning van deze leerling op de reguliere school zelf te kunnen bieden.

samenstelling van de leerling-populatie dat we betere resultaten zouden behalen. Er zijn indicaties dat de taalvaardigheid achterblijft.

De risicokinderen 1.25 en > scoren naar verhouding beter, maar tegelijkertijd constateren we dat de afstroom naar en deelname aan het speciaal basisonderwijs duidelijk hoger dan het landelijk gemiddelde.

Landelijk is het deelnamepercentage aan het speciaal basisonderwijs rond de 3% en in deze regio rond de 5 %.

Passend onderwijs bieden en de zorg naar de leerlingen brengen in plaats van de leerlingen naar de extra zorg is dus een uitdaging. Tegelijkertijd geven leraren aan dat het omgaan met regels en normen in school voor verbetering vatbaar is en de aanwezige sociale competenties nodig ontwikkeld moeten worden, omdat de opvoedingssituatie thuis op dit punt beperkt is. De kwaliteit en consistentie van het dagarrangement/leeromgeving/opvoeding, welke aan onze jeugd geboden wordt, is dus voor verbetering vatbaar.

Na jaren van emancipatie en individualisering begint steeds breder het besef te ontstaan dat socialisering en het leren omgaan met grenzen en normen opnieuw meer aandacht verdient bij de opvoeding en onderwijs of anders gezegd de socialisering van de jeugd; ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap. Veel ontwikkelingstijd gaat verloren aan het omgaan met conflictsituaties en corrigeren, zonder dat dit leidt tot vergroting van sociale competenties en bovendien de sfeer en de relaties ook nog eens verziekt. Wanneer we vanuit relatiegeoriënteerd werken naar het aanbod kijken zien we dat veel kinderen (ongeveer 30%) meerdere keren per dag zich moeten aanpassen aan steeds andere opvangarrangementen met vaak wisselende eisen en verwachtingen. Doordat ouders werken worden ze geconfronteerd met opvoeding door grootouders, leidsters vanuit de peuterspeelzaal, leidsters vanuit de kinderopvang en op school vaak met meerdere leraren.

Sommige kinderen lukt het om hiermee om te gaan, anderen raken het spoor bijster. Het is zaak om de socialiserende kracht van ouders en instellingen te vergroten door een omgeving/aanpak te bieden die kinderen helpt om te groeien en hun sociale competenties te ontwikkelen. Dit kan door te participeren in meerdere op onderwijs en vorming gerichte instellingen. De slogan 'It takes a whole village to raise a child' vraagt om betrokkenheid en een adequate bijdrage van alle betrokkenen.

Verder is het van belang, indien de gewenste ontwikkeling niet plaatsvindt, om snel te signaleren en effectief te interveniëren/op te treden. Uit onderzoek is bekend dat er zelden één factor is aan te wijzen waardoor kinderen stagneren in hun groei, maar dat er meestal sprake is van meerdere belemmerende factoren en de afwezigheid van voldoende compenserende factoren. Op basis hiervan zijn risicogezinnen/kinderen te identificeren in een vroeg stadium en is het een uitdaging en een plicht om zeker voor deze kinderen betere ontwikkelingskansen te bieden

---

\* gewicht leerlingen: Leerlingen krijgen bij inschrijving op een school een gewicht toegekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers van het kind. Het gewicht is een indicatie voor de eventuele achterstand van een kind op het gebied van educatie. Kinderen zonder achterstand krijgen een gewicht van 1.0 toegekend.

### **Twee speerpunten/programmaliijnen.**

Tegen de achtergrond van de hiervoor geschetste missie/visie en de gesignaleerde problematiek is gekozen voor de volgende speerpunten/programmaliijnen:

1. *Ontwikkeling van participatie en actief burgerschap van alle kinderen middels een stimulerende leef – en leeromgeving*
2. *Geen kind buitenboord: versterking van de zorg voor de kinderen met als uitgangspunt één gezin/één kind/één plan*

#### Ad 1. Bevordering participatie en actief burgerschap: stimulerende leef- en leeromgeving.

Het bevorderen van participatie en actief burgerschap kan bewerkstelligd worden door het versterken van de socialisatiefunctie van de aanwezige instellingen en opvoeders.

Werkpunten in dit verband zijn onder andere:

- Actief werken aan het ontwikkelen van sociale competenties en burgerschap door alle instellingen in alle leeftijdsfasen
- In standhouden van peuterspeelzaal en stimulering van de participatie in peuterspeelzaal met name door risicogroepen
- Ontwikkeling professionaliteit van peuterspeelzaal.
- Laagdrempelige toegang tot informatie over opvoeden en opgroeien voor ouders, jeugdigen en professionals
- Ontwikkeling van brede voorzieningen vanuit de brede school gedachte of het idee van een kind of spilcentrum.
- Opvoedingsondersteuning: op preventie gerichte ondersteuning van ouders en kinderen bij opgroei- en opvoedproblemen

#### Ad 2. Geen kind buitenboord; één kind/één gezin/één plan

In dit kader gaat het om versterking van zorgstructuren en samenwerking tussen partners in de keten van zorg. Daarbij is het streven om zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere voorzieningen op te vangen en speciale hulp en zorg te brengen naar het kind en niet het kind naar de speciale hulp/zorg

Werkpunten in dit verband zijn onder andere:

- Vroegsignalering
- Participatie van risicoleerlingen aan peuterspeelzaal
- Ontschotting van de verkokering binnen de zorg- en de onderwijskolom, werken met casemanagement en ontwikkelen van een elektronisch kinddossier.
- Het organiseren van laagdrempelige opvoedingsondersteuning
- Implementeren van zorgadviesteams (ZAT) die geen last hebben van horizontale of verticale schotten en die werken voor zowel de groep 0-4-jarigen als 4-12 jarigen in iedere kern.

## **Hoofdstuk 4. Inhoudelijke uitwerking van de twee programmalijnen.**

Ten behoeve van de uitwerking van de twee programmalijnen wordt gedacht aan het opzetten van een organisatiestructuur die zoveel mogelijk aansluit bij de bestaande (overleg)structuren. Deze organisatiestructuur wordt in het volgende hoofdstuk beschreven. In dit hoofdstuk gaat het om de inhoudelijke uitwerking.

Gelet op de werkpunten genoemd in hoofdstuk 4, dient op schoolniveau, dus per kern een werkoverleg gevormd te worden, waarin participeren de school, de peuterspeelzaal, de kinderopvang, oudervereniging en eventueel sociaal/culturele verenigingen.

Deze groep heeft de volgende opdracht met betrekking tot programmalijn 1:

- Een structureel overleg op gang brengen en houden onder leiding van de school met sleutelfiguren wat betreft onderwijs en opvoeding in elke kern
- Afstemming van de activiteiten van de diverse partners
- Uitwerking van het concept van de brede school of spilcentrum; dit impliceert samenwerking met sociaal culturele verenigingen en instellingen, maar ook het creëren van een laagdrempelig info- c.q. verwijspunt voor opvoedingszaken waar opvoeders tegen aan lopen
- Activiteiten te ontwikkelen die leiden tot vergroting van participatie van de kinderen in sociaal culturele activiteiten
- Actieve voorlichting naar ouders over het belang van actief burgerschap
- Actief beleid in de eigen instelling ten behoeve van het bevorderen van sociale competenties waaronder weerbaarheid
- Planmatige aanpak van activiteiten ten behoeve van vergroting van deelname van risicokinderen aan peuterspeelzaal/kinderopvang.

Voor programmalijn 2 heeft deze groep de volgende ontwikkelingsopdracht:

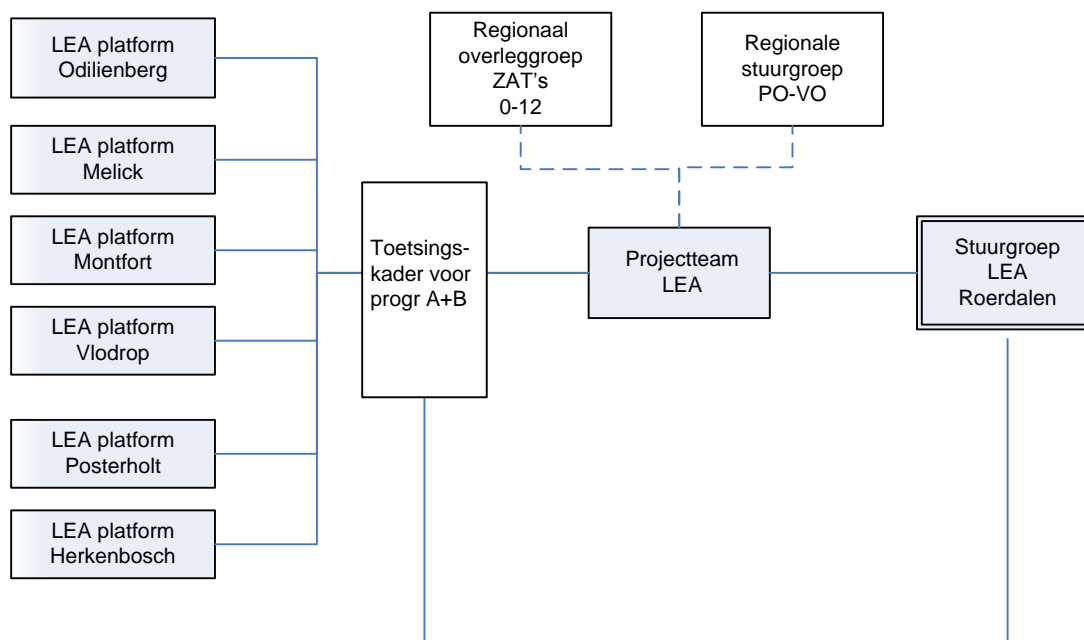
- Het instandhouden en verbeteren van de reeds opgebouwde zorgstructuren ten behoeve van kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben.
- Het binnen de peuterspeelzaal/kinderopvang versterken van een intern zorgsysteem door aansluiting te zoeken op de reeds werkzame ZAT-teams.
- Implementeren van ZAT's die geen last hebben van horizontale of verticale schotten en die werken voor zowel de 0-4-jarigen als 4-12 jarigen .
- Ervoor te zorgen dat de ZAT's beschikken over loopvermogen. Ze moeten in staat zijn interventies uit te voeren naar ouders, kinderen en professionals. Dus niet alleen praten, maar ook dingen kunnen aanpakken.
- Vroegsignalering en warme overdracht realiseren van kinderen van consultatiebureaus, naar peuterspeelzaal/kinderopvang en primair onderwijs.
- Monitoren en stimuleren van de warme overdracht PO-VO gekoppeld aan DOD (digitaal overdrachtdossier)
- Partnerschap met ouders ontwikkelen en het organiseren van laagdrempelige opvoedingsondersteuning

- Handelingsgericht werken realiseren in de aanpak van zorgsituaties, omdat dit een krachtige benadering is om beter afgestemd onderwijs en zorg te realiseren

Het werkoverleg per kern stelt jaarlijks een plan van aanpak met begroting op. Als bekostigingsvoorwaarde geldt dat het plan moet voldoen aan het toetsingskader voor de LEA jaarwerkplannen. Dit toetsingskader is opgenomen in hoofdstuk 7.

## Hoofdstuk 5. Organisatie en overlegstructuur

### Organigram



#### **Stuurgroep LEA Roerdalen.**

Hierin participeren de bestuurders van de verschillende partners: waaronder de wethouder onderwijs namens de gemeente, een vertegenwoordiging van het schoolbestuur Innovo en Swalm en Roer en een vertegenwoordiger van het bestuur van de Stichting Kinderopvang Roerstreek. Deze stuurgroep komt minimaal twee keer per jaar bij elkaar.

De stuurgroep is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de kaders en de grote lijnen waarbinnen gewerkt moet worden.

Zij keuren de door LEA platforms ontwikkelde jaarwerkplannen goed op basis van een preadvies van het projectteam LEA.

De monitoring van de uitvoering vindt plaats aan de hand van rapportages uit de LEA platforms en het projectteam.

Daarnaast worden in de stuurgroep visies en opvattingen gedeeld met betrekking tot de richting en inrichting van het beleid ten behoeve van de leerlingen van 0-12 jaar.

Dit kan weer de start zijn voor nieuwe initiatieven welke onderdeel worden van de volgende lokaal educatieve agenda. Daarnaast is er gelegenheid in de stuurgroep om andere onderwerpen met betrekking tot het lokaal onderwijsbeleid aan de orde te stellen. Ook het wettelijk vereiste overleg over onderwijshuisvesting wordt hierin ondergebracht. (Het zogenaamde op overeenstemming gerichte overleg onderwijs gaat op in de Stuurgroep Educatie Roerdalen.)

#### **Het projectteam LEA.**

Hierin participeren de coördinerende functionarissen van de vier partners namelijk gemeente, de beide schoolbesturen en de stichting kinderopvang Roerstreek. Dit

projectteam vormt de brug tussen het strategisch beleid van de stuurgroep en het operationeel beleid op kernniveau. Daartoe ontwikkelt deze groep in het verlengde van de twee door de stuurgroep vastgestelde speerpunten een toetsingskader voor de ontwikkeling van de jaarplannen op kernniveau. Het projectteam toetst of de jaarplannen die per kern ontwikkeld zijn voldoen aan de criteria uit het toetsingskader en geeft hierover advies aan de stuurgroep. Daarnaast treedt de projectgroep stimulerend en coördinerend op ten behoeve van de opstelling als de uitvoering van de jaarwerkplannen op kernniveau.

Om te zorgen dat de inhoud van het toetsingskader afgestemd blijft op wat op bovengemeentelijk niveau ontwikkeld wordt met betrekking tot ZAT's, afstemming primair onderwijs en voortgezet onderwijs en straks met betrekking tot passend onderwijs voor 4-23 jaar in de regio onderhoudt het projectteam contacten met bovengemeentelijke regionale overleg- en/of afstemmingsgremia. Deze contacten worden tevens gebruikt om afstemmingsproblemen te bespreken die een rem zijn op plaatselijke ontwikkelingen.

### **LEA platform per kern.**

Hierin participeren tenminste de leidinggevende van de school, de zorgcoördinator van de peuterspeelzaal/kinderopvang en een ouder vanuit de oudervereniging. Dit platform zorgt voor de ontwikkeling en uitvoering van een jaarlijks werkplan dat voldoet aan de criteria zoals verwoord in het toetsingskader. Zij geven aan hoe ze de middelen die per speerpunt beschikbaar zijn gaan inzetten.

Het LEA platform per kern vergadert minimaal driemaal per jaar ten behoeve van de opstelling van het jaarwerkplan en de coördinatie van de uitvoering.

## Hoofdstuk 6 Toetsingskader

In de voorgaande hoofdstukken is meerdere malen gesproken over het toetsingskader. Het toetsingskader is een handreiking voor de LEA-platforms voor de inrichting van de jaarwerkplannen. Vanuit dit toetsingskader zal de projectgroep deze jaarwerkplannen toetsen.

De volgende toetsingscriteria dienen bij het opstellen van de jaarwerkplannen in acht te worden genomen:

- a. Het jaarwerkplan bevat de handtekening van alle partners: school, peuterspeelzaal/kinderopvang en vertegenwoordiger oudervereniging.
- b. Het jaarwerkplan vermeldt de organisatie van het LEA-platform (namen van de deelnemers, vergaderfrequentie, correspondentieadres etc.).
- c. Het jaarwerkplan moet zijn ingediend vóór 1 november 2008 en daarna vóór 1 mei.
- d. Het jaarwerkplan laat een duidelijke verdeling zien van de doelen, activiteiten en inzet van middelen (waaronder eigen middelen en gemeentelijke middelen) naar de beide speerpunten/programmaliijnen.
- e. De doelen in het jaarwerkplan zijn SMART geformuleerd.
- f. Het jaarwerkplan bevat een paragraaf met vermelding van de bereikte resultaten in het voorafgaande jaar. (voor het eerste jaarwerkplan is dit een paragraaf over de startsituatie)
- g. Het jaarwerkplan houdt rekening met de, in hoofdstuk 5, genoemde inhoudelijke uitwerking van de opdracht per speerpunt/programmaliijn.
- h. Voor speerpunt 1 is een gemeentelijke bijdrage beschikbaar van maximaal € 21.775,--.(dus gemiddeld € 3.500,-- per kern). Ook zou het bedrag aan schoolzwemmen ingezet kunnen worden, afhankelijk van het tijdig opzeggen van de zwemlessen. Hiermee is een bedrag gemoeid van € 33.500,--.
- i. Voor speerpunt 2 is er een gemeentelijk bedrag beschikbaar van gemiddeld € 10.000,-- per kern en € 15.000,-- op gemeenteniveau ten behoeve van kwaliteitsimpulsen met betrekking tot de verbetering van de zorg voor kinderen. (Dit zijn de voormalige gemeentelijke onderwijsbegeleidingsmiddelen).

Het projectteam LEA zal de verschillende jaarwerkplannen toetsen aan de hand van genoemde criteria en dit binnen 14 dagen ter goedkeuring voorleggen aan de stuurgroep. De stuurgroep beslist hierop vóór 1 januari 2009 (het eerste jaar) en daarna vóór 1 juli. Het eerste jaarwerkplan dient een looptijd te hebben van 1 jaar en 7 maanden.

## **Hoofdstuk 7 Inzet van middelen vanuit de participanten.**

Zoals in hoofdstuk 2 'Partnerschap en werkprincipes' reeds is gesteld gaat het over een meerjarenbeleid waarbij ook de bijbehorende middelen voor meerdere jaren zijn vastgesteld. Het is alleen verantwoord om de gewenste processen in gang te zetten als er ook zekerheid is over mogelijke continuering. Daarnaast is er ook de behoefte om zichtbaar te maken wat de inspanningen zijn die de diverse participanten leveren om de doelen van de educatieve agenda te bereiken. Deze inspanningen zijn per instelling en per programmalijs/speerpunt nader benoemd.

### **Bevordering participatie en actief burgerschap.**

Hier ligt allereerst een verantwoordelijkheid van iedere instelling afzonderlijk om een goede aanpak te realiseren binnen hun eigen instelling met reguliere middelen.

#### Inzet schoolbesturen

Voor scholen betekent dit een expliciet kwaliteitsbeleid met betrekking tot de sociaal emotionele vorming van kinderen. De zes scholen bieden weerbaarheidstrainingen aan voor de groepen 7 en/of 8. Inmiddels zijn enkele scholen actief met het leren de weerbaarheidstrainingen in eigen beheer uit te voeren.

Verder besteden de verschillende schoolplannen aandacht aan het versterken van de pedagogische functie. Hiervoor wordt ingezet op scholing van de leerkrachten. Zo is er in maart jl. een onderwijsdag georganiseerd met dit onderwerp als thema om daarna een ontwikkelbeleid te formuleren.

#### Inzet Stichting Kinderopvang Roerstreek

Voor de Stichting kinderopvang Roerstreek geldt dat zij een pedagogisch beleid en een pedagogisch werkplan hanteren waarbinnen omgaan met elkaar en ontwikkelen van normen en waarden belangrijke items zijn. Ook nemen zij deel aan de onderwijsdag met betrekking tot de verdere ontwikkeling van de pedagogische functie.

Het is vaak niet mogelijk om de verschillende inspanningen te benoemen in geld omdat ze voor wat betreft de uitvoering van het bestaande pedagogische beleid integraal onderdeel zijn van de inzet van de formatie.

#### Inzet gemeente

Vanuit de gemeente worden er diverse activiteiten financieel ondersteund die direct of indirect gerelateerd zijn aan het speerpunt 'bevordering participatie en actief burgerschap.'

Zo verzorgt de gemeente het schoolzwemmen voor de verschillende scholen. Het vervoer en de instructiekosten worden geraamd op € 33.500,--. Daarnaast is er ten behoeve van diverse projecten binnen lokaal onderwijsbeleid een bedrag beschikbaar van € 21.775,--.

## **Geen kind buitenboord.**

### Inzet schoolbesturen

Scholen investeren in hun zorgsysteem onder andere door het aanstellen van interne begeleiders leerlingenzorg. Op swv niveau is afgesproken dat minimaal 0,5 fte op 200 leerlingen zijn vrijgemaakt voor interne begeleiding van leerkrachten bij het realiseren van passend onderwijs. Met de uitbreiding van taken van de intern begeleider (IB-er) naar voorzitterschap van het ZAT is een taakverzwaring opgetreden zowel qua zwaarte als qua tijdsbelasting.

Via het swv wordt geïnvesteerd in professionalisering van IB-ers m.b.t. deze nieuwe taak. Wanneer het ZAT ook voor de peuterspeelzaal en kinderopvang gaat functioneren en de IB-er het ZAT moet leiden zijn extra uren noodzakelijk voor de IB-er .

Met AMW, JGZ en BIZ worden afspraken gemaakt over hun bijdrage aan het ZAT. Voor wat betreft het AMW en de JGZ bestaat er een directe subsidielijn tussen de gemeente. Het AMW ontvangt daarnaast een subsidie van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School ( WSNS).

Verder ontvangt het schoolbestuur van het rijk de middelen voor onderwijsbegeleiding (ca € 75.000,- ). Het schoolbestuur zal deze middelen blijven inzetten voor de leerlingenzorg op scholen en ter ondersteuning van de leerkrachten.

### Inzet Stichting Kinderopvang Roerstreek

De stichting kinderopvang investeert in het zorgsysteem door systematisch te signaleren en door te verwijzen. Zij investeren in scholing voor hun leidsters en hebben inmiddels een medewerkster aangesteld die de leidsters ondersteunt in het uitvoerende werk. Verder is er daarnaast iemand specifiek aangesteld die de schakel vormt naar de externe deskundigen en de hulpverlening.

### Inzet gemeente

De gemeente levert een eigen bijdrage van € 75.000,- in de financiering van de onderwijsbegeleidingsdienst. Dit bedrag dient voor de komende jaren veilig gesteld te worden om in het kader van deze lokale educatieve agenda in te kunnen zetten ten behoeve van het speerpunt “geen kind buitenboord”.

Verder vindt de gemeente het belangrijk om in te steken op professionalisering van het peuterspeelzaalwerk en stelt hiervoor een bedrag van € 31.374,- beschikbaar. Voor scholing van de peuterspeelzaalleidsters is een bedrag van circa € 3.000,- geraamd.

Tot slot zorgt de gemeente voor de financiering van het schoolmaatschappelijk werk, de financiering van de GGD en de thuiszorg Midden-Limburg voor onder andere de jeugdgezondheidszorg. De bedragen naar deze instellingen zijn echter niet uit te splitsen in een schoolspecifiek deel en een algemeen deel. Wel zal de gemeente ervoor zorgen dat de activiteiten van deze instellingen gericht zijn op het mee realiseren van de twee speerpunten.

## **Hoofdstuk 8      Relatie met andere beleidsterreinen**

Zoals gezegd gaat het bij de educatieve agenda om een gezamenlijk meerjaren beleid m.b.t. tot versterking van doorgaande ontwikkeling van alle kinderen van 0-12 jaar, waarbij meerdere actoren betrokken zijn. Voor iedere afzonderlijke partner is het wenselijk dat hij dit gezamenlijke meerjarenbeleid kan inpassen in zijn eigen beleidsplannen c.q. meerjarenplannen.

Verder is de educatieve agenda een instrument dat mede uitwerking geeft aan de ontwikkelingen op het gebied van de Wet Maatschappelijke Ondersteuning en het Centrum voor Jeugd en Gezin.

### **Wet Maatschappelijke Ondersteuning**

Met de Wet Maatschappelijke Ondersteuning is onder andere de welzijnswet komen te vervallen en is het gemeentelijk beleid vertaald in 9 prestatievelden. Op het gebied van jongeren komen twee prestatievelden in aanmerking, waar de LEA kan voorzien in een belangrijk deel van de uitwerking van de ambities, namelijk:

1. het bevorderen van de sociale samenhang in en leefbaarheid van dorpen, wijken en buurten
2. op preventie gerichte ondersteuning van jeugdigen met problemen met opgroeien en van ouders met problemen met opvoeden

Tegen de achtergrond van deze twee prestatievelden heeft de wetgever, gemeenten vijf functies toebedeeld:

- informatie en voorlichting
- signalering (en preventie)
- zorgen voor toegankelijkheid van het ondersteuningsaanbod, beoordeling en toeleiding
- advisering en lichte hulpverlening
- zorgcoördinatie

### **Centrum voor Jeugd en Gezin**

Uit diverse onderzoeken en gebeurtenissen de laatste jaren is gebleken dat het jeugdbeleid erg versnipperd is.

Opvoeden gebeurt op verschillende plekken, niet alleen thuis in het gezin, maar ook op school, in de buurt en bij verenigingen. Verder zijn er verschillende professionals die zich met opvoeden bezighouden, zoals jeugdzorgwerkers en gezinsvoogden.

Er is meer samenhang en samenwerking nodig in de hulp aan jeugdigen.

Als oplossing hiervoor wordt het Centrum voor Jeugd en Gezin aangedragen. Uiterlijk eind 2011 dient in elke gemeente een fysiek Centrum voor Jeugd en Gezin gerealiseerd te zijn.

Het is de bedoeling dat ouders/verzorgers bij dit centrum terecht kunnen met vragen of signalen over het opgroeien en opvoeden van kinderen. Vanuit dit centrum dient de jeugdgezondheidszorg en opvoedingshulp geleverd c.q. gecoördineerd te worden.

Het Centrum voor jeugd en gezin vormt een bundeling van organisaties en hulpaanbod die nu nog versnipperd zijn.

Om de naam CJG te mogen gebruiken moeten de volgende functies worden gebundeld:

1. Jeugdgezondheidszorg (consultatiebureaus en GGD)
2. De 5 WMO-functies (zie bovenstaande functies)
3. Schakel met Bureau JZ
4. Schakel met Zorg- en Adviesteams